

國立聯合大學客家研究學院 98 學年度

院 課 程 諮 詢 委 員 會 議 紀 錄

會議時間：中華民國 99 年 6 月 7 日（星期一）14 時 00 分

會議地點：本校客家研究學院 經濟與社會研究所研究室(國鼎圖書館 5 樓)

會議主席：劉院長 鳳錦

出席人員：江明修委員、張維安委員、黃新發委員、劉富明委員、江寶琴委員

列席人員：胡愈寧所長、范瑞玲所長、任文瑗所長、本院所有教師

紀錄：謝素貞

主席報告：

- 一、今天非常歡迎，同時誠摯地感謝各位委員的蒞臨。客家研究學院的課程要怎麼規劃，期望客家的研究能學術與鄉土都兼顧，請各界菁英來指導，盡可能的把各界的期望融入課程規劃中。
- 二、建國一百周年的燈會將在苗栗舉行，我們客家研究學院提了『客家圓融』，要把客家12節慶及各鄉鎮一鄉一特色，凸顯各鄉鎮、又可以凸顯客家，劉縣長非常重視。從很多方面來看，客家這一塊不只是客委會的重視，地方上也越來越重視，因此深感本學院的責任重大，希望本學院開的課能夠兼顧到學術的研究與整個地方文化的傳承，這是我們對課程的重視，再次感謝各位先進在百忙中撥冗參加本會議，讓我們把課程規劃得更完善。

壹、討論及建議

第一案

案由：請審議本院課程之統整及各所之課程規劃。

說明：

- (一)院之發展目標及課程規劃理念如附件一。
- (二)經濟與社會研究所之設所目標與特色、99 學年入學生科目表及所課程諮詢委員會議紀錄如附件二。
- (三)客家與傳播研究所之設所目標與特色、99 學年入學生科目表及所課程諮詢委員會議紀錄如附件三。
- (四)資訊與社會研究所之設所目標與特色、99 學年入學生科目表及所課程諮詢委員會議紀錄如附件四。

決議：(出席委員建議)

黃新發委員：

1. 固守核心價值是客家研究學院永續發展的關鍵，聯大客家研究學院的核心價值，亦即有客家的核心課程，要讓客家與現代化接軌，才有加值的功效，這會回應聯大客家研究學院與其他大學客家學院不同之處。

2. 入學率不斷飆升與求職標準不斷要求下，奠定多元的課程與教學，提升學生的就業力、國際力，按照我們核心課程或是我們的專業的課程，凸顯出聯大客家研究學院的學生與其他學生的不同之處。
3. 『當代客家研究』若是本院三所的共同核心價值，在共同課程綱要、共同師資的基礎上，讓三所學生各取所需，並對任教者提供回饋與挑戰。
4. 三所均由客家主題性、學術整合性、發展競爭力來檢驗其各所設立的宗旨及教育目標，三所各有所長，但如何發揮“國家重點政策”之設立初衷，其實，三所可以適度統整課程名稱及內容。
5. 三所的整合性很重要，課程與教學目標要吻合，且可共同開課或到通識中心去開課，如此也可鞏固學生市場。
6. 利用現有的師資與在地結合，客家不能活在過去，要在下一個階段有進步，空間隨著我們的移動而移動，在時間銀行、數位典藏、數位博物館方面，都要多加用心顯現成就。

劉富明委員：

1. 客家學院開的三個所，我比較瞭解的是經濟與社會這方面，在全球化的衝擊之下，我們客家文化與經濟產業，彼此相互的結合是必然的情形，在課程內容的規劃，理論跟實務相當的完全齊備，也非常符合我們客家學院設置的精神。
2. 在課程部分，主修裏面的研究方法、選修方面的量化研究與質性研究，在研究方法上應包括質性與量性研究，可以增加學分或是有一套措施。
3. 在課程規劃方面有一個『客家婦女的專題』的課程，就所知客家女性都是在家支持穩定的角色，男性都是出去努力讀書追求功名，所以我建議課程是否可以改為『性別與客家族群的發展』，比較能彰顯婦女在客家族群跟家族結構中扮演的後勤角色，也表示我們客家婦女忠貞、勤節以及客家美德、倫理和諧的重要支柱。
4. 其他在客家產業發展方面，開的課程也都有包含了，對我們客家社區經濟的貢獻也算滿齊備了。

張維安委員：

1. 一個學院的設立，企畫書寫得很好，但最後要落實都要看課程怎樣施作，學生的就業力，學校與學院的名聲，課程是聯繫的關鍵實作過程。
2. 經濟社會所在99年4月21日諮詢會議中，委員的建議看起來不管在創意、創新、文化方面都是比較圍繞著經濟，甚至企管方面提到國外學習與在地產業的合作，雖然經濟很重要，但是太多了。現在碰到的困境是，客家文化素養不夠，對客家社會的認識不足，要有文化創意產業，文化是根本，沒有對客家社會的了解，就別說對客家經濟有什麼貢獻，創立經濟與社會研究所，主要在於圍繞經濟談社會，經濟是大家追求的，但實際上是要了解社會上各個構面，包括文化的問題、產業操作的方法，像說客家人從事的產業為什麼跟別的產業不一樣，這就跟文化、社會有關，所以社會、文化的課程就要多一點。
3. 客家語言與傳播所，語言學不要太重要，說比較直接點，你不可能發展語言學方面有成果的研究生，不要強調語言學的傑出研究，比較重要的是口

譯，多一些傳播成為你們的特色，建議開一個課，多所學生修，三所可合作發展網路電台。

4. 資訊與社會所：現在發展的兩個方向都很好。
5. 貴院算是小單位，人數不多，其實可以當一個所來經營，下面三個組的概念來發展，如此各所之間就會有特色與共通的地方，或兩兩相關就可以共同開課，老師開的課就可以不用這麼浪費，三所則保留自己師資專長的課為自己的特色。學生少、老師少，課程不用這麼多，就以圍繞特色發展，單位小應該把人力集中起來做有特色的事情。
6. 「當代客家」課程，貴院成立幾年了，應該出「當代客家研究之讀本」，以顯現成果與共同分享核心價值。如果三所都知道當代客家與重要議題是什麼，核心價值就會出現。自然地對這門課就寄以厚望，能見度也會增加。
7. 與在地的結合，抓地力很重要，有課程可以讓學生參與，發現客家進入客家社會與議題，凸顯客家。如寫部落格，不管主題為何，皆可發展地方產業，讓年輕人認識自己的故鄉，以思考自己族群的故事及家鄉特色。國際參訪很重要，可以成為一門課，另，期望海外客家事務之領域與地方緊密。
8. 研究方法的發展空間：研究內容很有技術性，可惜成果沒有展現，比如可用GPS做出客家特色，即透過數位典藏做出客家的特色。

江寶琴委員：

1. 感謝母校的栽培。
2. 三所共同必修的當代客家，可以逐年收集成書。
3. 課程方面，英文門檻，成了對客家有興趣但年紀大的學生之夢魘，希望在客語與英文方面可以有好的配套措施。
4. 學生畢業就業方面，可以多推動客語認證考試，以擔任客語支援工作人員，也使學生多了一項就業能力。
5. 論文方面，研究主體與在地相關的研究，由老師提出一些客家議題或客家族群現象，指導學生深入探討在地客家。

三所回應：

經濟與社會所：

1. 固守核心價值非常重要，三所的共同核心課程是我們要改善的，就當代客家而言，於學院第二年時，林本炫與黃世明兩位老師有發展出一套，不過要適合三所有其困難度。
2. 學生就業跟實習方面，李威霆老師有做類似返鄉服務，要求學生作實習，而在職生可以做數位典藏，一般生可以做自願服務，雖然想法是一樣，但未有一套措施。
3. 英文門檻部分，已經取消，語言本身就是戰爭，一直強調英語則客語的版圖就會減少，客語的存在就是希望版圖可以變大，英文雖取消但是屬於院的共同規劃，所以未來英語跟客語會配對出現，讓學生自由選擇英檢或客語中高級的考試。
4. 劉委員講得很好，『性別與族群發展』課程名稱較符合潮流。
5. 課程偏向經濟，是因為之前開課程會議時社會方面的委員沒有來，且建議稿一直沒有提供，所以就企業界的委員建議下，就比較偏經濟。

6. 像張院長講的，我們文化內涵真的不夠，所以之後我們有增加文化理論之類的課程，希望在文化內涵及理論方面更深入讓學生研究。
7. 當代客家方面，每次大師來講課都有錄音下來，而且學生都有寫逐字稿，不過沒有想到可以出書，之後可以考量看看，並請主講者授權修改，就至少有一份底本。本炫老師之前提出，當代客家貫穿是否可以用客家事典十八章節，把語言、宗教、歷史、族群講述，不過是初步概念成品還沒完成。

客家語言與傳播所：

1. 張院長提出的傳播重於語言部分，語言學是當今學科，與傳播學是共進的，在台灣的觀點來看，語言學是相當大的學門，所以如果放棄語言對客家傳播系來講是相當大的損失，不過張院長的建議很好，讓學生多往客家諺語、俗語方面發展，而我們在課程上的設立除語言學外也有加入客家語言與文化這部分。而學生要往客家諺語方面發展，還是需要就語言學方面有深入研究，寫出來的東西才有學術上的價值，所以我們會鼓勵學生朝客語方面發展。就目前學生的論文題目各方面都有客家語言與族群之間的關係、客語教學等，而我們會往社會語言學與應用語言學兩方面，讓學生就興趣選擇所好。
2. 當代客家部分，我們可以把所有的逐字稿收集起來，出一本書，供下一屆學弟妹參考，當作客家學院的成就。
3. 國際見習部分，往年有去嘉應大學的客家學院參訪，回來後三所的學生都會一起上課，這課算是三所共通的課，今年也有兩梯次，一個是去嘉應另一個是去廣西，這部分應該也算是我們三所共通之處，跟核心價值與客家文化方面有相關的地方。
4. 客家實習部分，我們已有學生到苗栗客家電台去實習，製作客家的節目客語發音，而我們也與大漢之音接洽，希望可以去實習。
5. 江校長講的客語支援工作人員部分，基本上我們客傳所有90%的學生是會講客語的，大部分的學生都有參加客語認證，客語能力還算不錯。
6. 張院長說的部落格概念非常不錯，可以讓學生在網路上寫一些見習的心得及照片，讓客家相關訊息傳遞出去。

資訊與社會所：

1. 資社所涉獵的與整個資訊科技相關，所以在資訊科技相關的課程我們會做一些更動，而在汰舊換新的課程，委員們可從紙本上面看到。
2. 因應學生的多元化，我們的焦點在資訊與社會，本所強調的是不同學門科技之間的整合。
3. 由於本所畢業是授予MBA學位，課程重在管理這一塊，期望學生具備專案管理能力。
4. 為使院與所的課程做整合，這學期資社所與資管系合作，以全英授課的方式，讓兩所的學生選修。
5. 委員建議把三個所變成一個院來管理，我覺得這非常的重要，站在一個主事者、管理者、置高點來看待整個成本支出，我想這個觀念要給老師，雖然不是所有老師都會同意，不過老師要有到通識開課的心理準備，到通識開

課沒什麼不好，還可以讓客家的名聲傳播出去。

7. 主系選修部分，當代客家研究，之前資社與經社所一起合作過，我們不只是看客家的傳統，重要的是把客家的精神傳播出去，或是說以全球化的觀點來看客家的經濟，就我們所內來看，我們不忽略傳統，而是從傳統帶到文化、帶到經濟，甚至從資訊帶到傳播再走向資訊社會，剛所提到的部落格是一個虛擬的社群，然而虛擬的力量是非常大的，可以讓散居或在不同地的人有一個整合的力量，而力量是可以推動很多不可能的事情，而資訊科技不只是看傳統這一塊，我們更希望是延伸至很多不同的層面，所以在當代客家這一塊，我們希望走的是有全球化的觀念。
8. 客家實習，我們針對的是文化產業與社會服務，作法是像護照一樣，要求學生在當地做社區服務並集點數，認識客家文化，增加抓地力。

院長：

感謝諸位委員的建議，我在此整合一下各位委員的建議：

1. 課程應要做一統整，如共同課程之開設、核心課程之建立等等，應要有共通性並顯現出各自的特色，希望院內老師有機會到通識中心去開課，伸援客家。
2. 配合本學院畢業學生就業，做好課程之規畫。
3. 見習成書或在地服務，累積經驗，收集珍貴資料。
4. 英文畢業門檻，應在商業英文與客語認證做好配套措施。

最後，非常感謝委員們提供我們非常寶貴的意見，院方和各所會將寶貴的建議作為課程的檢討與規劃之參考，謝謝各位委員！

叁、散會