

國立聯合大學客家研究學院 100 學年度 院 課 程 諮 詢 委 員 會 議 紀 錄

會議時間：中華民國 101 年 5 月 30 日（星期三）上午 9 點整

會議地點：客家語言與傳播研究所討論室(公弢樓)

會議主席：劉院長 鳳錦

出席人員：林洽民委員、黃新發委員、羅肇錦委員、江寶琴委員

列席人員：盧嵐蘭所長、黃世明所長、晁瑞明所長

壹、主席報告

1. 感謝委員們百忙中撥冗參加本會議，在此由衷感謝，本會議是學校規定的例行會議，請委員們對客家研究學院課程之統整及各所之課程規劃給與指教與建議，由於大家都忙，所以我們就儘快進入議程。
2. 依議程請三所所長報告各所的目標、特色與課程規劃。

貳、討論及建議

第一案

案 由：請審議本院院課程之統整及各所之課程規劃。

說 明：

- 一、院之發展目標及課程規劃理念如附件一。
- 二、經濟與社會研究所之設所目標與特色及 100、101 學年度入學生科目表如附件二。
- 三、客家語言與傳播研究所之設所目標與特色及 100、101 學年度入學生科目表如附件三。
- 四、資訊與社會研究所之設所目標與特色及 100、101 學年度入學生科目表如附件四。

經濟與社會研究所黃世明所長：

- 一、本所的設所目標和特色，請各委員參考附件二的內涵說明，

基本上是以「關懷本土文化、在地研究與接軌國際社會」為使命。

- 二、學生的畢業研究論文走向與在地的產業交流，而本所的教育目標是科技、社會文化與經濟行為的整合研究。課程設計目標在讓學生瞭解產業經濟活動與社會文化之間的往來互動關係，具備科際整合的多元視野，並以客家社會文化的永續傳承發展為核心，產業經營為主軸。
- 三、本所組織可能調整，如果學院設系成功，屆時所的師資成為系的經營，我們將肩負了更多的使命，本所的課程目標與發展方向，內容的調整有一些是屬於應用面的相關發展，延續過去的課程，對學生最有幫助。

客家語言與傳播研究所盧嵐蘭所長：

客傳所的課程目標分三方面：

- 一、透過語言與傳播呈現客家文化、語言，把客家語言進一步推廣，在課程學習方面把語言與傳播兩種課程做統整，課程當中包括語言分析、口語傳播、社會語言學，目的是把語言學與傳播學做一個整合，讓同學能夠學到語言學及客家語言的傳播訓練。
- 二、本所的教育目標，主要是讓學生在學習的過程中能夠學到實務的技巧，以培養具掌握全球化資訊能力與在地化關懷，及具科際整合能力的客家語言與傳播研究領域的研究人才，以資在就業有發展的機會。
- 三、結合在地社區是客傳所的主要教育方向，課程的規劃在 100 學年度我們都有以上語言分析、口語傳播、社會語言學這三大方向以培育具語言與傳播「整合素養的研究人才」、「客家文化涵養」的實作人才、「鄉土關懷」與「決策能力」的專業人才。

資訊與社會研究研究所晁瑞明所長：

- 一、經社所轉型文化觀光產業學系，資訊與社會研究所將與其

形成共識並全力支持，而本所將變得多元化。

二、本所的教學規劃與目標是經過多年的規劃（詳附件四第一頁），它包含了資訊社會與組織、資訊經營管理與資訊科技應用。

三、本所的教育目標在培養具備人文社會關懷與科技管理能力之跨領域人才。

劉鳳錦院長

就院的特色、發展重心、學生基本能力指標、素養、課程理念、核心與專門領域課程，敘述如下：

一、客家學院的發展目標：本校由專科到技術學院，92年改大學，95年成立客家學院；經社所、客傳所同年招生，96年資社所招生，目標是國家重點發展——建構客家學之學術範疇與知識內涵、多元客家文化課程的規劃。

二、本學院的經營困難：年度經費逐年縮減，面臨本學院經營、生額的困難，所以獨立所招生窘境，由經社所改產業觀光學系，以護學院的生存與發展，即一系兩所的方向來發展，期望教育部核准給予生額。

三、課程的規劃是往經濟、社會、資訊來發展，發展面向：

1. 為建構客家學之學術範疇與知識內涵。
2. 培育客家相關領域所需之高階專業人才與資源。
3. 建構客家社群、學術與民間資源之交流平臺。
4. 建立客家社群之多元文化價值觀。
5. 培育客家語言研究與傳播之高階專業人士。

四、客家研究學院學生基本能力指標

1. 厚植學生對客家文化學習的能力
2. 具備對客家文化研究與傳承的能力
3. 培養學生跨領域及自我學習的能力
4. 培育學生具備人文涵養及創新思維的能力

五、客家研究學院學生基本素養

敬業樂群、勤學務實、關懷在地、放眼國際

六、客家研究學院學生核心能力

1. 具備學科的專業能力
2. 具備學以致用的能力
3. 具備全球視野的能力

七、課程規劃理念

1. 有助於客家文化的體悟與認知
2. 有助於研究能力與素養之培育
3. 裨益於族群社會品質之提升與文化價值之再造
4. 裨益客家地區產業與經濟之發展
5. 益助於生涯競爭力之永續發展

八、核心領域課程和專門領域課程

院核心領域課程：院核心課程係客家學院三所之學生所共同必修，目前當代客家是本學院的共同必修也是核心課程。

委員建議：

林洽民委員

一、本人與學校完全沒有關係對客家學院也不了解，但身為客家人卻有移情作用。對聯大客家研究學院期許：

1. 課程強調與在地結合：苗栗的人文、山川、政治經濟、歷史。
2. 客家傳承與傳播：新時代的傳播是網路時代的機會與挑戰。

二、客家學院普遍面臨 "生源", 生存/發展的問題. 就理想/現實如何兼顧, 提出如下建議：

1. 穩住在職生. 修課較彈性；論文貼近其目前或未來工作的題材。撰寫起來能較順手。讓在職生或為bread & butter – 基本 "生源" 盤。
2. 客家核心價值. 除了客語的要求外，建議將客家著名的歷史人物雕像，如：范仲淹、洪秀全、吳湯興(太平天國，乙未抗日，慷慨悲壯)、賴和、吳濁流...，擺放在蓑衣等客家文物傍。彰顯 "那裏有壓迫，那裏就有反抗" 的客家精神！
3. 舊顏變新貌. 傳統的客家學程，賦以新時代的內涵。變是唯一的不變，已是現代社會/科技發展的鐵律。與時精進課程，讓學習和市場需求平行，是挑戰卻也是機會。

➤ 黃新發委員

課程統整先從院講，再講所，核心就是客家，客家學院得固守所。
從下面三點說：

- 一、客家學院的課程，一定要具有核心價值，走入客家一定要懂客語，要求畢業學生會客語，畢業生至少通過客語認證初級。如何界定，就是要在地化，多文化，以文化呈現，以本土文化建立信心，保有傳遞、創新，文化要創新並建構客家知識體系。
- 二、鼓勵客家學院的學生建構以客家（苗栗）為核心的知識體系，鼓勵研究生論文題材應以苗栗、客家為主題，如：苗栗縣志是經驗、現況加發展的題材。
- 三、客家學院要建構獨特性：1. 建築要有客家，內容有客家的元素，如客家的音樂、講客家話，到客家學院就要有客家的氛圍，拼裝的客家。2. 生員可來自本校各系畢業的學生，比如環安系的畢業生可讀經社所。客家的課程可在各系開課，藉由老師的上課可廣宣客家學院以增取生員。

羅肇錦委員

- 一、目前貴院是「所換系」的問題，換系很好，所擔心的是換系以後的經營，在「本質與現質」發展、生存。
- 二、當代客家研究課程應導入傳統客家元素，而非只談現代客家。
- 三、經社所、資社所均設有質化、量化課程，建議研究統整開課的可能性，減少教育資源的浪費。
- 四、建議客傳所增加客語詞彙相關課程，相信對客語傳播、客語廣播人才培育有所助益。
- 五、各所教育目標方面，資社所很精簡，經社所卻很冗長，請統整一下，建議各所基本能力應跟課程做結合。

江寶琴委員

感謝母校的栽培，讓我對客家文化有深入的了解與努力的方向。以

校友的身分提供實務面意見：

- 一、客家學院可多利用客家文化苗栗園區，結合課程學習、觀模園區、鼓勵學生擔任園區志工，這是與在地文化結合的方式之一，也可藉著提升聯大的行銷。
- 二、在職生象徵客家學院抓住在地力，報考入學考試的人少，是否錄取名額少和不容易畢業的因素。多關注學生就讀後未能如期畢業之情況及如何輔導學生速完成論文。
- 三、增加『客家語文學』之選修課程，客傳所培育基本能力指標之三，結合語言學訓練及傳播學訓練，從事客家語言之保存與傳揚客家語言之保存，如有客家文學之選修課程，鼓勵更多同學從事文學創作(如夢花文學獎、桐花文學獎)有了客語文學又有客語傳播，讓客家語言語傳播研究所的學生更有方向感。

劉鳳錦院長結語

感謝各位委員對本學院課程的寶貴指教，我們將在院務會議及院課程委員會將這寶貴意見轉達及討論；及希望各所在會議中也把這意見囊括起來討論。再次感激大家的參與。

叁、臨時動議：

肆、散會